

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Московский государственный академический художественный
институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств»
(МГАХИ им. В.И. Сурикова)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор МГАХИ им. В.И. Сурикова
профессор



А.А. Любавин

Принято на заседании
Ученого совета

Протокол № 2 от
30 сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой оценке качества образования по
образовательным программам высшего образования
(программам бакалавриата, программам специалитета
и программам магистратуры)

г. Москва
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования, а также единые подходы к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств» (далее – Институт).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).
- иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании;
- Устава Института;
- иных локальных нормативных актов Института.

1.3. Внутренняя независимая оценка качества образования в Институте вводится с целью:

- формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Институте;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости, компетентности и гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- открытости, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о качестве подготовки обучающихся;

- оптимальности использования показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- регулярным мониторингом образовательных программ;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей.

2.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины создается комиссия для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины;
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основных программ Института.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются семестровые просмотры, зачёты и экзамены. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики завершается просмотром творческих работ, выполненных во время прохождения практики или защитой отчета о практике. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик обязательно наличие отзыва-характеристики с места прохождения практики и (или) руководителя практики.

2.3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную творческую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку предоставленной пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП Института.

Решение реальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному

освоению ОП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.3.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий и выставок.

Студенческие конкурсы и выставки - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий конкурсов включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин, а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

2.3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации могут вноситься дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю НОКО:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществляется перед процедурой защиты проверка текста выпускной квалификационной работы (по направлению Теория и история искусств) на наличие заимствований (проверка на плагиат);
- прохождение процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в рамках системного анализа уровня квалификации педагогических работников, который позволяет:

- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определить соответствие профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников Института.

Анализ уровня квалификации педагогических работников проводится по следующим критериям:

- повышение квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;
- участие научно-педагогических работников в научно-исследовательской деятельности и методической работе;
- персональная творческая деятельность научно-педагогических работников, а

также подготовка и участие студентов в выставочных проектах разного уровня.

Одной из форм анализа уровня квалификации педагогических работников в Институте является система оценки трудовой деятельности в рамках эффективного контракта.

Целью оценки является активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей, ориентированной на формирование положительного имиджа Института, в том числе: повышение квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы; развитие творческой инициативы преподавателей путем дифференциации оплаты их труда; повышение уровня качества подготовки выпускников на основе разработки и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса за счет профессионального роста педагогических работников; активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей. Участие в оценке является обязательным для всех штатных работников Института, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

В рамках эффективного контракта утверждены показатели эффективности деятельности ППС Института. Преподаватель осуществляет сбор информации о своей деятельности и представляет отчет о проделанной работе по определенным показателям. Факты, подтверждающие достижение показателей, по которым отчитывается преподаватель, должны быть представлены в квартальном отчете.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсного обеспечения) образовательной деятельности осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности Академии.

4.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения ООП включает в себя:

– анализ материально-технической базы Института на соответствие действующим противопожарным правилам и нормам, на обеспечение проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся,

предусмотренных учебными планами;

– анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС;

– анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Института;

– анализ соответствия требований ФГОС ВО к финансовым условиям реализации образовательных программ;

– анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам;

– мониторинг мнения потребителей образовательных услуг о ресурсном обеспечении образовательной деятельности посредством их анкетирования.

5. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП, так и на уровне ректората при участии руководителей подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет.